**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

# Филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультеті

**Қазақ тіл білімі кафедрасы**

**6D020500 - Филология: қазақ тіл мамандығына арналған білім беру бағдарламасы**

Бекітілді

филология, әдебиеттану

және әлем тілдері факультетінің

Ғылыми кеңесінің мәжілісінде

хаттама № 12 «24»\_маусым\_ 2014 ж.

Факультет декан м.а.**\_\_\_\_\_\_\_\_Г. Қазыбек**

**СИЛЛАБУС**

**Пәні:** Қазақ тіліндегі жаңа үдерістер

**Оқытушы туралы мәлімет** (Дәріс, тәжірибелік, семинар, СӨӨЖ):

Әлкебаева Дина Ақбергенқызы, ф.ғ.д., профессор.

**Осы бағдарлама жайынан мәлімет алуға болатын орын:** Алматы, әл-Фараби – 71, филология факультеті, қазақ филологиясы кафедрасы, 377 33 30 (ішкі телефон: 13-27).

**e-mail:** alkebaeva@ mail.ru

**Пәннің мақсаты мен міндеттері:**

**Мақсаты:**

- студенттерге **“ Қазақ тіліндегі жаңа үдерістер”** негізгі ұғымдары мен категориялары туралы базалық білім беру, кез-келген қазақ тіліндегі жаңа ғылыми үрдістерді олардың өзекті мәселелерінің ғылыми және қоғамдық проблемаларын жетік меңгеру, қазіргі қоғамдағы лингвоэкологиялық жағдаяттарды толық игерту, қазақ тілінің жаңа салалармен толығуы мен зерттелуінің мәселелерін анықтап білу осы курстың мақсаты болып табылады.

**Міндеттері:**

-    Қазақ тіліндегі жаңа үдерістерге жататын бағыттарды ғылым ретінде толықтану;

-    қазіргі элемдік және қазақ тілінің жаңа салаларымен таныстыру олардың түрлерін анықтау;

-    ҚР -дағы лингвистикалық жаңа бағыттардың аспектілерін әлемдік мәселелерімен салыстыра отырып талдау жүргізу;

-   -    Қазақ тіліндегі жаңа үдерістердің басты ұғымдарын анықтау;

- -    Қазақ тіліндегі жаңа үдерістерқазіргі тілдік емес факторларын саралау;

- -    Қазақ тіліндегі жаңа үдерістерқазіргі тілдік факторланын дәйектеу.

**Құзіреттілігі**: Білім алушы студент өзінің кәсіби біліктілігінде қазіргі тілдегі сөз сөйлеудегі - Қазақ тіліндегі жаңа үдерістер ғылыми концепцияларын игеруі осы салаға қатысты өзекті мәселелерді толық анықтай алатын кәсіби білімі болуы, жаңа бағыттардың сан алуан фактілерді білуі оны өзінің кәсіби құзіретілігінде және ғылыми тәжірибесінде пайдалануы қажет.

Құзіреттілік:

- Жалпы құзіретілік:

*инструментальные: қазіргі тіл ғылымындағы негізгі*  проблемын толық білуі, теориялық , тәжірибелік құзіретілігін өз қызметінде пайдалануы;

*жеке тұлғалық*: қазіргі қазақ тіліндегі жаңа бағыттарды тілдік және тілдік емес факторларын толық тануға;

*жүйелілік:* осы сала бойынша стандартты емес шешім қабылдауға;

- Пәндік құзіреттілігі:

Қазіргі тіл ғылымының жаңа бағыттарын олардың үрдістерін ықпал ететін үрдістерін анықтап, талдап әдіс – тәсілдеріне толық игеріп машықтануы қажет.

**Пререквизиттер:**

* әдебиет;
* психология;
* қазақ тіл ғылымының салалары
* логика.

Аралық пәндер

* психология; логика
* философия

**КУРСТЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аты** | **Сағат** | **Ең жоғары балл** |
|
|
|  | **Модуль 1. Лингвистика ғылымындағы жаңа үрдістер.**  ЛЕКЦИЯ 1.  Қазіргі тіл ғылымындағы жаңа бағыттар, олардың ғылыми-теориялық мәні. | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Қазіргі лингвистика ғылымындағы жаңа бағыттар олардың алғышарттары.  СӨӨЖ. Қазіргі әлемдік лингвистиканың жаңа үрдістермен толығуы процесі, ғылыми концепцияларды жүйелеу. | 2 | 10 |
| 2 | ЛЕКЦИЯ 2.  Функционалды бағыттардағы зерттеулер мен алғышарттары туралы | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Функционалды бағыттардың негізгі ұғымдары мен категориялары туралы  СӨӨЖ. Жалпы лингвистикалық функционалды бағыттың негізгі ұғымдары туралы ғылыми концепциялар. | 2 | 10 |
| 3 | ЛЕКЦИЯ 3.  Сөз сөйлеу актісі туралы ғылыми ұстанымдары оқытудың мақсаты мен міндеттері | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Сөз сөйлеу актісінің басты ұстанымдары, ғылыми концепциялары  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз сөйлеу актісіне қатысты ғылыми, зерттеу, жалпы БАҚ – дағы, интернет материалдары бойынша дискурс ұйымдастыру. | 2 | 10 |
| 4 | ЛЕКЦИЯ 4.  Функционалды прагматика туралы, өзекті мәселелері, аспектілері | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Функционалды бағыттан тараған жаңа ғылыми бағыттардың кейбір аспектілері  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі функционалды грамматиканың қазіргі басты ұстанымдары туралы ғылыми дискурс жасау. | 2 | 10 |
| 5 | **Сөз сөйлеу қызметі туралы ғылыми концепциялар**  **Модуль 2**  ЛЕКЦИЯ 5.  Сөйлеу қызметі оның ғылыми – теориялық негіздері. | 1 |  |
| СЕМИНАР  Сөз сөйлеу қызметінің аспектілері.  СӨӨЖ Сөз сөйлеу қызметін оқытудың жаңа тұжырымдары. | 2 | 10 |
| 6 | ЛЕКЦИЯ 6.  Сөз сөйлеу қызметінің тілдік факторлары. | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Сөз сөйлеу қызметіндегі сөз сапалары  СӨӨЖ. Сөз сөйлеудегі тілдік және стилистикалық нормалар. | 2 | 10 |
| 7 | ЛЕКЦИЯ 7.  Сөз сөйлеу қызметіндегі басқа ғылым салаларымен байланысы. | 1 |  |
| СЕМИНАР 7.  Психолингвистикалық факторлар.  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз сөйлеу қызметіндегі тілдік емес факторлар туралы. | 2 | 10 |
| 7 | **Аралық бақылау №1**  1. Қазіргі тіл ғылымындағы жаңа бағыттар, олардың ғылыми-теориялық мәні.  2.Сөз сөйлеу қызметіндегі тілдік факторлар.  3.Сөз сөйлеу қызметіндегі тілдік емес факторлар. |  | 30 |
|  | **Барлығы №1 аралық бақылау кезеңі** |  | 100 |
| 8 | **Модуль 3. Психолингвистиканың басымдықтары; бейвервальды процестер.**  ЛЕКЦИЯ 8.  Сөз түрлері, сөз түрлерінің оппозициялық жұптары. | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Қазіргі сөз түрлерінің дму үрдістері.  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз экологиясына қатысты қандай проблемалар шешілунге тиісті ғылыми кқзқарастарнына ғылыми мәтін құрастыру. | 2 | 10 |
| 9 | ЛЕКЦИЯ 9.  Сөз экологиясындағы тілдік саясат. | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Рухани экология жеке тілдік тұлғаның сөз мәдениеті.  СӨӨЖ. Рухани экология және сөз экологиясы тақырыбына реферат жасау. | 2 | 10 |
| 10 | ЛЕКЦИЯ 10.  Мемлекеттік тіл саясатының өзегі – заңдарға лингвистикалық сараптама жүргізу | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Сөз мәдениетіне қарама – қарсы құбылыстар сөйлеу қателіктерінің түрлері  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз экологиясы және адамдық фактор атты ғылыми баяндама жазу. | 2 | 10 |
| 11 | ЛЕКЦИЯ 11.  Тілдік сана мәселесі, ғылыми көзқарастар жүйесі. | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Тілдік сананың сөз сөйлеуге тигізетін ықпалы.  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз экологиясы және экстралингвистикалық факторлар атты ғылыми слайд шоу жасау. | 2 | 10 |
| 12 | **Модуль 3**  ЛЕКЦИЯ12.  Жеке тұлғаның сөйлеу мәдениеті | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Тілдік тұлға мәселесі туралы ғылыми көзқарастарды жүйелеу.  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз экологиясына қатысты ауызша қоғамдық пікір ұйымдастыру. | 2 | 10 |
| 13 | ЛЕКЦИЯ 13.  Когнитивті лингвистика, зерттеу аспектілері , ғылыми концепциялары | 1 |  |
| СЕМИНАР.  « Концепт » термині, ғылыми ақпараттық ұстанымдардың мәні.  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз экологиясына қатысты жазылған «Тіл экологиясы атты» ғылыми еңбекке талдау жасау. | 2 | 10 |
| 14 | ЛЕКЦИЯ 14.  Когнитивті ингвистиканың ұғымдары мен категориялары. | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Казақ тілінде жазылған когнитивті лингвистика қатысты еңбектерге талдау жүргізу  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз экологиясы және қазақ тілінің басқа салалары атты ғылыми реферат жазу. | 2 | 10 |
| 15 | ЛЕКЦИЯ 15.  Қазіргі лингвоэкологияық мәселелер | 1 |  |
| СЕМИНАР.  Сөз мәдениетіндегі стилистикалық мүмкіндіктер.  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз экологиясы және тіл саясаты тақырыбына реферат жазу. | 2 | 10 |
| 15 | **Аралық бақылау № 2**  1.Қазіргі когнитивті лингвистиканың қарастыратын мәселелері. Конспект, тезис жасау.  2. Коммуникативтік нормалар (сапалары, бұзылуы, кері, игі ықпал ететін факторлар туралы)  СӨӨЖ. Қазақ тіліндегі сөз экологиясына игі ықпал ететін факторлар туралы конспект жасау. |  | 20 |
|  | **Барлығы №2 аралық бақылау кезеңі** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Қорытынды** |  | **300** |

**Кұзіреттілік пен білім жүйесінде пәнге тірек болатын түсініктер** – функционалды грамматика, лингвоэкология, ұғымдар мен категориялар, тілдік сана, когнитивті лингвистика, концепт, тілдік импульс, тілдік емес факторлар, имидж, инструмент, зерттеу, рухани экология, тіл тазалығы, тіл басқыншылығы, коммуникация, маргиналдар, сөз қателіктері, коммуникативтік норма, этикалық норма, сөз агрессиясы, тіл саясаты, тіл жағдаяты.

**Негізгі әдебиеттер:**

1.Матвеева Т.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий.- Свердловск; Изд. Уральского университета. 1990.

2. Лаптева О.А. Устная разговорная речь. - М.: Наука 1983.

3. Троянская Е.С. Научное произведение в оценке автора рецензий (к вопросу специфике жанров научной литературы) / Научная литература: Язык, стиль, жанры. – М., 1985.

4. Новиков Л.А. Лингвитическое толкование художественного текста – М., 1979.

5. Баранов А.Г. Функциально-прагматический концепция текста. – Ростов-на-дону: Изд. Ростов. Университета, 1993.

6. Әлкебаева Д.А. Сөз мәдениеті. – Алматы: Ценные бумаги, 2011. – 12 б.т.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Әлкебаева Д.А. Қазақ тілінің прагмастилистикасы: Оқу құралы. -2-бас. – Алматы: Қазақ университеті, 2008.-258 б.

2. Балақаев М., Жанпейісов Е., Томанов М.,Манасбаев Б. Қазақ тілінің стилистикасы. – Алматы: Мектеп, 1974.

3. Серғалиев М. Синтаксис және стилистика. –Алматы:Қазақ университеті, 1994.

4. Әміров Р. Ауызекі сөйлеу тілінің ерекшеліктері. – Алматы: Мектеп, 1995.

5. Шалабаев Б. Көркем проза тілі. – Алматы: Білім, 1994.

6. Балақаев М., Серғалиев М. Қазақ тіл мәдениеті. -Алматы: Мектеп, 1995.

7. Бахтин М.М. Проблемы речевых жанров. – М.: Прогресс, 1979.

8. Әміров Р.С. Интелектуалдық мәдениет пен тіл мәдениеті қарым-қатынасы\\ Жинақ: Сөз өнері. –Алматы, 1978

9. Соссюр Ф. Курс общий лингвистики. М.; 1993.

10. Долинин К.А. Имплицитное содержание высказывания \\ Вопросы языкознания.-1956.-№6

11. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл\\ Разд. Логико-философские теории речевого акта; ЛЭС 1990.-М.: Наука, 1976.

12. Клюев Е.В. Речевая коммуникация.-М.:Рипол классик, 2002.

13. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. –М.: Наука, 1989.

14. Тарасенко Т.В. Этикетное жанры русской речи: благодарность, извенение, поздравление, собалезавание: Автореф. канд. филол. наук.-Красноярск, 1999.

15. Белянин В.П. Психолингвистический и концептуальный анализ художественного текста с позиций доминаты // Логический анализ языка. Концептуальный анализ.- М. 1990.

16. Уәлиев Н. Сөз мәдениеті. Қазақ тілі. Энциклопедия-Алматы; 1999.

17. Котюрова М.П. Об Экстралингвистических основаниях смысловой структуры научного текста // Функциально стилистический аспект.-Красноярск. 1988.

18. Говердовский В.Я. Диалектика коннотация и деннотация // Вопросы языкознания. – 1985. - №

**Курстың академиялық саясаты.**

Қазіргі заманның негізгі талабы – өзіңді өзің тану, қазқ тілінің ұлттық мәдениет пен рухани белсенділігін, статусын сақтау. Осы орайда, студент лингвоэкология материалдарын игеру нәтижесінде ертеңгі жоғары білімді маман, санасында тарихи таным қалыптасқан білікті білгір болмақ. Болашақ ұрпақты ана тілінің мәйегімен сусындату үшін, оның даму жүйесі мен тарихи қалыптасқан заңдылығын, қазіргі өзекті мәселелерін білу болып табылады.Студент белгілеген тапсырмаларды дер кезінде орындап, практикалық және СӨӨЖ сабақтарында белсенділік көрсетуі шарт. Бекітілген тәртіп бойынша студент үш сағаттан артық сабақ жіберуге болмайды. Егер студент үш сабақтан (еш себепсіз) қалса, онда оқытушы оның аталған оқу курсынан шығарылғаны туралы деканатқа мәлімдеуі керек. Студент белгілі себептермен сабаққа тан қалса лаборант немесе оқытушының рұхсаты мен сабаққа жіберіледі. Сонымен қатар сабақ кезінде студенттің белсенділігі мен сабақтан қалмауы да толық ескеріледі. СӨӨЖ тапсырмаларын және эмтихан кезінде плагиатқа, фальсификацияға, басқа студент үшін эмтихан тапсыруға жол берілмейді.

**Қосымша талаптар:** Кез келген себеппен сабаққа кешігу немесе сабақтың соңына дейін болмай кетіп қалу сабаққа қатыспаумен тең. Аудиторияда ұялы телефон өшірілуі тиіс. Бұл тәртіпті бұзу жалпы ережені бұзғанмен бірдей.

**Студенттің құқықтары:** Өзіне қиындық келтірген, түсініксіз теориялық мәселелерді аудиторияда оқытушыдан сұрауға. Үлгере алмай қалған семинар, СОӨЖ тапсырмаларын сол аптадан кешіктірмей аудиториядан тыс уақытта тапсыруғастудент құқылы болып саналады. СӨӨЖ тапсырмаларын қабылдау 7 және 14 апталардың бірінші жартысынан кешіктірілмеуі керек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріп бойынша бағалау | Санмен бағалау | %- мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау. |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | « Пән аяқталмаған.»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | « Тапсырылған»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Тапсырмады.»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | « Пәннен бас тарту»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Академиялық себептерден пәннен босатылуы  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды.»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестацияланды. |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Аттестацияланбады. |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Қазақ филологиясы кафедрасының мәжілісінде « 17 » маусым 2014 жылы қаралды және ұсынылды, № 40 мәжіліс хат.

Оқытушы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлкебаева Д.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Момынова Б.

**“Қазақ тіліндегі жаңа белсенді үдерістер” пәні бойынша дәрістер:**

**Қазіргі тіл ғылымындағы жаңа бағыттар, олардың ғылыми-теориялық мәні.**

1. **Проблемалақ дәріс Проблемалық дәрістің мақсатттары мен міндеттері қарастырылады. Қазіргі тілдің даму бағыттары мен бакалавриатта өтілген пәндерден өзгешелігі нақтыланып проблемалық өзектілігі айқындалады.**
2. **Қазақ тіліндегі XXI ғасырдағы лингвистикалық зерттеулердің жаңаша бағыттары, сөз экологиясының қалыптасуы**

Сөз мәдениетін экологиялық аспекті тұрғысынан қарастыру мәселесі өте көкейкесті. Сөз экология дегеніміз – ойлау-сөйлеу мәдениеті, сөйлеу тәртібі, лингвистикалық дәстүрге тәрбиелеу, ұлттық тілді қорғау және “тазалау”, ұлттық тілді меңгеру, сөз сапасын арттыру, функционалды стильдердегі баланстарды сақтау, сөз эстетикасының жолдарын анықтау деген ұғым түсініктердің кешенді мәселелерін қарастырады. Сөз мәдениеті мәдениет экологиясының ең маңызды бөлігін құрайды. Мәдениет – өнер, ғылым, ағарту саласының жетістіктерінің жиынтығы болса, онда ол тіл мен сөзге қатысты ғана анықталады. Белгілі тарихи кезеңде, тарихи-мәдени жағдайларда ұлттық әдеби тіл – ұлттың рухани дамуының куәгері мен көрсеткіші. Қазақстандағы мемлекеттік тілдің бүгінгі хал-ахуалы, статикалық тұрғыдан алып қарағандағы күй-қалпы және даму болашағының жай-күйін бағдарлайтын, болжау жасайтын ғылыми-зерттеу еңбектерді ғылыми-танымдық мақалаларды, ой-толғамдарды, дилетанттық тұжырымдарды лингвистикалық экология мәселесіне тікелей қатысты атап көрсетудің маңызы айырықша. Бірақ қазақ тілі ғылымының бұл саласы туралы мәселе қозғалғалы бір ғасырға жуық уақыт өтті деп айтуға болады.

Сондықтан лингвистикалық экология мәселесіне кез келген ұлт тіліндегі тілдік және тілдік емес факторлардың әсерінен болып жатқан құбылыстар жатады. Бұл құбылыстың алдын алу немесе көкейкесті мәселе екенін саралау уақыт еншісін ғана иеленбейді, жаңа ғылым салаларының пайда болуын қажет етеді. Олай болса, бұл құбылыс қажеттіліктен туындаған күрделі құбылыс деп аталуы сөз мәдениеті мен оның заңдылықтарына қатысты көкейкесті мәселелерді анықтауға, салалап түсіндіруді өзіне міндет етіп белгілейді. Ұлттық тілдің тазалағын, анықтығын, байлығын сақтап, тілдік айналымға еніп жатқан тілдік бірліктермен дамыту, сондай-ақ ұлт тіліне зиянын тигізетін мәселелерді шешудің жолдарын көрсетіп отыру, оны реттеу түрлі себептерін анықтап отыратын тіл ғылымының жаңа бағыты сөз экологиясының басты мақсаты деп тану керек. Осы аталған мәселелерді толық реттеп, саралап отырғанда ғана қазақ сөз мәдениетін мемлекет ішінде реттеп отыруға әрі оған толық жағдай жасауға және қалыптастыруға болады

Бүгінгі уақытта сөз экология мәселесінің қоғамда орын тебуі, экстралингвистикалық факторлардың әсерінен көкейкестілігі күрделене түсуде. Бұл мәселе тек қазақ тіліне ғана тән құбылыс деп айтуға болмайды. Бұл мәселе тіпті дамыған өздерінің мемлекеттік статусы әлемдік дәрежеде мойындалған тілдерге де тән. Сондықтан қазіргі уақытта мәдениет экологиясы әлемдік деңгейде кеңінен және жан--жақты белсенді қарастылырып жатыр. Сөз экологиясы кеңірек алғанда рухани экологияның да ең маңызды басты мәселелерінің негізгі орталық өзегі болып саналады. Рухани экологияның мәдени құбылыстарды сақтауы адамға кері ықпалын тигізетін техникалық прогресті ұтымды игеру мәселелерін де қарастырып отырады. Мәдениетті, рухани құндылықтарды сақтаудың мәні әлемдегі табиғатқа қатысты экологиялық мәселелерден кем түспейді. Адамның биологиялық өміріне табиғат қандай керек болса, рухани өміріне мәдени орта сондай қажет. Экология терминін алғаш рет 1866 жылы дарвинист ғалым Эрнст Геккель ұсынған болатын. Эрнст Геккель экологияны организмнің қоршаған ортамен байланысын оқып-үйрететін ғылым ретінде тану керектігін анықтаған, бертін келе бұл атаудың концептуалдық мәні кеңейді, бүгінгі уақытта бұл сөз экологиясының мәселелерін анықтап түсіндіруге тікелей ықпал етті.

1. **Функционалды бағыттардағы зерттеулер мен алғышарттары туралы**

Сөзтану ғылымының күрделі саласы – сөз мәдениеті, лингвоэкологиялық тәрбие, сөз экологиясы, рухани экология тағы да басқа бағыттары тілдің қолданбалы қызметіне қатысты пайда болып жатады, ендеше осыдан сөзтану ғылымының жаңа салалары мен бағыттары туындап отырады. Бұл оқу құралында тіл және сөз, оларға тән анықтамалар мен ережелер біршама айқындалады. Адам сөзі - жанды, мәнді құбылыс ретінде алынып, оның өзіне тән ерекшеліктерінің басты сипаттарын түсіндіру негізгі мақсатқа алынады.Әр ұлт өкілінің сөз мәдениетін жетік меңгеруі өз тілін сыйлауымен ғана шектелмейді, жеке тұлғаның кім екенін танытуы да болып есептеледі. Кез келген сөз мәтіндерінен, ауызша әрі жазбаша сөз формаларының түзілу барысынан айтушының кім екендігін, мінез-құлқын, болмысын, интеллектуалды, эмоционалдық, әлеуметтік ерекшеліктерін толық танып білуге болады. Шынайы өмірде де адамның сөйлеген сөзінен жеке қасиеттерін, білімін, тәрбиесін, мәдениетін, өмірлік ұстанымдарын көріп-білуге болады. Қазіргі қазақ тіл ғылымында қолданыс тіліне байланысты зерттеуді қажет ететін салалардың бірі – сөзтану ғылымы. Қазақ тіл ғылымында сөзтану ғылымы – кеш қолға алынған сала, сондықтан бұл салаға қатысты зерттейтін аспектілері мен терминдердің өзі жаңадан қалыптасып жатыр. Сөзтану ғылымы – қазақ тіл ғылымында жаңа басталып келе жатқан ғылым саласы. Сондықтан қазақ тіл ғылымының осы саласы бойынша ғылыми теориялық базасын, ғылыми терминдерін тілдік айналымға ендірудің өзі де біршама қиындықтар туындатады. Сөзтану ғылымының әлі шешілмеген көптеген мәселелері бар. ЖОО-да сөзтану ғылымының зерттеу бағыттарына, ғылыми-теориялық негізіне және терминологиялық аппаратына қатысты оқу құралдары мен оқу әдістемелік жинақ , нұсқау сияқты құрал жабдықтар мен қатар үгіт насихат сияқты іс шараларды ұйымдастыру өте тиімді алғышарттардың нысанына айналуы керек. Сондықтан оқу құралында сөзтану ғылымының ғылыми-теориялық мәселелері, басқа ғылымдармен байланысы, ғылыми-терминологиялық аппараты, сөзтануға қатысты аспектілері мен сөз мәдениетіне жету жолдарының шартты түрде көкейкесті мәселелері қарастырылады. Жеке тілдік тұлғаның сөйлеген сөзінің мәнін ашып беруі немесе бере алмауының себебі неге деген сұрақ туындайды, сондықтан сөздің сапасы туралы мәселе қарастыруды қажет етеді. Сондықтан адам сөзінің көп қырлы коммуникативтік, прагматикалық, стилистикалық қызметін қарастырғанда басқа ғылым салаларының нысандарын бағамдау көзделінеді. Демек, бір-бірімен сабақтасып өріле туындайтын сөзтануға қатысты жан-жақты зерттеу қажеттілігі тіпті тереңдей түседі.

**3 Сөз сөйлеу актісі туралы ғылыми ұстанымдары оқытудың мақсаты мен міндеттері**

Сөз экологиясы жеке сала ретінде қалыптастырып оқытудың маңызы мен мәні филологиялық білім қорына ғана қатысты деп қарастыру белгілі деңгейде тар түсінік болып көрінеді. Сөз экологиясы – жалпы тұрғыдан алғанда көптеген гуманитарлық пәндердің зерттеу әдіс-тәсілін, міндеті мен мақсатын, анықтамасын, көкейкесті мәселелерін оқытуға тиісті лингвистикалық ғылым. Барлық мемлекеттерде өзінің зерттеу нысаны кез келген ұлттың тіл саясатынан бастап, тілдің ең ұсақ мәселелерінің аралығындағы көкейкесті өте маңызды мәселелерді шешуге атсалысуда. Сөз экологиясының маңыздылығын адамзаттың экология мәселесіне көзқарасы тұрғысынан қарастырылуға тиісті. Адамзат баласының мәдени және рухани құндылықтарын сақтаудың басты міндеті – тіл және сөз мәдениеті болып табылады. Бұл мәселені таратып тереңірек айтатын болсақ, жалпы адамзат тағдырының өткеннен болашаққа апаратын жолы тілі мен басқа да мәдени мұраларына тікелей қатысты.

Сөз экологиясына тіл және сөз мәдениетінің қазіргі проблемалық жағдайлары мен ұлт тілінің экологиясы және тіл саясаты, сөз мәдениеті тәрбие мәдениеті, дәуірдің тілдік талғамы, экологиялық импульс, тілдегі экологияның кейбір мәселелері т.б. кіреді. Лингвоэкологияның міндеті мен қарастыратын мәселелерінің құрамына қоршаған тілдік ортаны әртүрлі ластанудан сақтау, тазалау, сондай-ақ лингвистикалық нигилизммен күрес те енеді.

Гуманитарлық білімді бағаламау қоғамның, әсіресе, прагматикашыл көңіл күйдегі жіктерімен, технократтардың гуманитарлық білімді жоққа шығарушылық көзқарастарымен де күресу, қазіргі қоғамның барша салаларын гуманизациялауға негіз болатын, ағарту істеріне ұйытқы болатын филологиялық білім беру аса қажет.

Рухани, мәдени құндылықтардың дені тілде, тілдің лексика-фразеологиялық, паремеологиялық жүйесінде сақталған. Ендігі жерде жаһандану кезеңінде халықтың, ұлттың тағдыры сол құндылықтарды сақтауда, сақтап қана қоймай, оларды заманға сай игеріп, игілікке айналдырып алуына байланысты.

Қазақ халқында *қайырымдылық, инабаттылық, ізгілік, жанашырлық, обал, сауап, қанағат, рақымшылық, ілтипаттылық, төзімділік* т.б. моральдық-этикалық категорияларға қатысты іргелі ұғымдар өзінің қоғамдағы салмағын жоғалтып алмауға тиіс. Бұлар – қай кезде болмасын, рухани жақтан қайта түлеуге, моральдық қағидаларымызды дамытуға аса қажетті құндылықтар.

**4 Функционалды прагматика туралы, өзекті**

**мәселелері және аспектілері**

Қазіргі уақытта қазақ тіл ғылымының жаңа бағыттары, түрлері қарқынды даму үстінде, бірақ кейбір салалары кештеу қолға алынып жатыр. Көптеген қоғамдық факторлар осы ғылым салаларының кеш дамуына ықпал етті. Бұқаралық ақпарат құралдарының беттерінде мемлекеттік тіл мәселесіне қатысты, сөз мәдениетіне арналған ғылыми танымдық мақала, ой-пікірлер, ұсыныс-тұжырымдар жиі сөз болады. Мемлекеттік тілге қатысты айтылған пікірлерден тілдік саясат, тілдік сана, тілдік орта, тілдік көзқарас, тілдік импульс, тілдік қажеттілік деген сөздер жиі естіледі. Егер бұл сөздерді жеке-жеке алып қарастырсақ, сөзтану, сөз мәдениеті, сөздің экология аспектісінің жаңа қырларын ғылым ретінде тануға тікелей ықпал еткендігін айта кеткен орынды болады.

Мемлекеттік тіл туралы ұлттық тілдің бүгінгі хал-жағдайын бағдарлайтын жаңа бағыттағы ілім-білімнің негізгі бастаулары жалпы білім беретін мектептерде, жоғары оқу орындарында оқытылуға тиіс. Осы тұрғыдан бұл мәселе мемлекеттік орындарда арнайы мемлекеттік тапсырысқа алынып, осы саланың басшыларының назарына ілінуі керек. Лингвоэкологияда қарастырылатын мәселелердің бірі – тілдік ортаның сөз тазалығы. *Дөрекі, былапыт, боқтық* сөздер – қоғамның, жеке адамның рухани саламаттылығына зиянын тигізетін дерттің бірі. Қазіргі қоғамда бұлардың жарыққа шығып, ашық түрде айтылу (легизациялану) қаупі жоқ емес. Телеэкранда көрсетілген мазмұны төмен шетелдік фильмдер, бейнефильмдердің әсерінен жастар арасында дөрекі, былапыт сөздер етек алып кету қаупі бар.

Қоршаған тілдік ортаның сөз тазалығына нұқсан келтіретін сөздің тағы бір түрі – жаргон сөздерге орынсыз әуестенушілік. Әсіресе, өткен ғасырдың 90-жылдарынан бастап қазақ жастарының тілі жаргон сөздерге үйірсектене бастады.Сөйтіп, сөз экологиясы тілдік ортаны бөтен сөздерден, шеттілдік сөздерді уәжсіз қолдану, жаргон сөздерден, құнсыздықтан кететін қателерден таза ұстау үшін күреседі. Лингвоэкологияда тіл басқыншылығы деген ұғым бар. Бөгде тіл басқыншылығы ана тіліміздің тілдік ортасын тарылта бастайды. Тіл өз «үйінде», өз «мекенінде» зардап шегеді. Бөгде тіл алдымен басқару, ақпарат, ғылым-білім саласында үстемдік етіп «салтанат» құрады. Мұның өзі ұлттық тіліміздің *интеллектуалдық, танымдық, ақпараттық* әлеуетін әлсірете бастайды.

**5**  **Сөйлеу қызметі оның ғылыми – теориялық негіздері.**

Қазіргі әдеби тіл көркем безендірілген стилистикалық нормаларынан өз беделін ғана көтермейді. Айтушы мен жазушының тілдік талғамын тәрбиелеуге көмектеседі. Қазақ ұлт тілінің гүлденуі, БАҚ-тың барлық жанрларында, қоғам өміріндегі уақыт тынысы мен іскерлік өмірдің қат-қабат процестері мәдени коммуникацияда толық көрінуі тиіс. Қазіргі әдеби тілдік бірліктерде қолдану мен ауызекі сөйлеу тілінің элементтері, қарапайым сөздер мен әлеуметтік-кәсіби диалектілерімен өзара жақындасу процесін бастан кешіріп отыр. Бірақ бұл жақындасу тілдік нормалардың бұзылуына немесе стилистикалық нормаларының қалыпты жағдайына ықпал етпеуі тиіс. Қазіргі қазақ сөзінің немесе ғылыми-мәдени коммуникацияның тілдік-стильдік белгілерінің тұрақтана түсуіне, көркемдік эстетикалық қызметінің дамуына ықпал етуі керек. Соған қарамастан қазіргі мәдени коммуникацияның сөзі стилистикалық мәнерінен айырылып, әр түрлі тілдік және стилистикалық нормалық мәселесі төмендеп отырғаны белгілі. Көркем әдеби тілінің өзі стандарттылық пен өңсіз образды сөздерге айналуда. Ғылым тілі шұбалаңқы, мағынасы күңгірт сөйлемдерге толы, басқа тілден енген сөздердің мағынасы ауыр түсінуге қиын, электронды ақпарат құралдары да сөз экологиясының көптеген мәселелерін карастырады. Лингвоэкология ғылымын оқытудың мақсаты мен міндеттери Сөз экологиясының көкейкесті мәселелері. Өйткені тіл – адамның тіршілік ортасы, белгілі бір қоғамдастықтың, ұлттық ұжымның рухани тіршілік ортасы. Қай-қайсымыз болсақ та, белгілі бір тілдік ортада өмір сүреміз. Сол ортаны жұтатпай, аздырып-тоздырмай көркейту, көріктендіру, мәденилендіру сол тілдік ортадағы адамдардың рухани өсіп-жетілуіне, дамуына игі ықпалын тигізеді. Жан-жануарлардың, өсімдіктердің өсіп, өніп, көбеюі қоршаған табиғи ортаның саламаттығына байланысты болса, адамдардың да рухани дамуы ана тілі деп аталатын тілдік ортаның саламаттылығына тікелей тәуелді. Сондықтан лингвоэкология ана тіліне ұлттық мәдениеттің қазынасы деп аса зор сүйіспеншілікпен қарауды негізге алады.

Тілдің толып жатқан мәселесін экологиялық тұрғыдан қарастырудың мәні айрықша. Тілді тұтынушының, яғни тілдік тұлғаның, тілдік субъектінің ана тіліне деген сүйіспеншілік сезімін, тілдің өткендегісі, бүгінгісі, болашағына деген жауапкершілік сезімін тәрбиелеу де лингвоэкологияның міндетіне жатады.

**6**  **Сөз сөйлеу қызметінің тілдік факторлар.**

Әдеби тіл көркем безендірілген стилистикалық нормаларынан өз беделін ғана көтермейді. Айтушы мен жазушының тілдік талғамын тәрбиелеуге көмектеседі. Қазақ ұлт тілінің гүлденуі, БАҚ-тың барлық жанрларында, қоғам өміріндегі уақыт тынысы мен іскерлік өмірдің қат-қабат процестері мәдени коммуникацияда толық көрінуі тиіс. Қазіргі әдеби тілдік бірліктерде қолдану мен ауызекі сөйлеу тілінің элементтері, қарапайым сөздер мен әлеуметтік-кәсіби диалектілерімен өзара жақындасу процесін бастан кешіріп отыр. Бірақ бұл жақындасу тілдік нормалардың бұзылуына немесе стилистикалық нормаларының қалыпты жағдайына ықпал етпеуі тиіс. Қазіргі қазақ сөзінің немесе ғылыми-мәдени коммуникацияның тілдік-стильдік белгілерінің тұрақтана түсуіне, көркемдік эстетикалық қызметінің дамуына ықпал етуі керек. Соған қарамастан қазіргі мәдени коммуникацияның сөзі стилистикалық мәнерінен айырылып, әр түрлі тілдік және стилистикалық нормалық мәселесі төмендеп отырғаны белгілі. Көркем әдеби тілінің өзі стандарттылық пен өңсіз образды сөздерге айналуда. Ғылым тілі шұбалаңқы, мағынасы күңгірт сөйлемдерге толы, басқа тілден енген сөздердің мағынасы ауыр түсінуге қиын, электронды ақпарат құралдары да сөз экологиясының көптеген мәселелерін карастырадыЛингвоэкология ғылымын оқытудың мақсаты мен міндеттери Сөз экологиясының көкейкесті мәселелері.

**7 Сөз сөйлеу қызметіндегі басқа ғылым салаларымен байланысы.**

Тілдік тұлғаның стилі функционалдық стильдердің ішінде өзіне тән фонетика, лексика, грамматикасы бар күрделі әрі әмбебап стиль түрі болып саналады. Тілдік тұлғаның сөйлеу стилінде сөздік қордың барлық саласы түгел қатысады, фразеологизмдер де, метафора да ұшырасады.

Тілдік тұлғаның сөйлеу стилінде кейбір грамматикалық тұлғаларының стильдік қатемен айтылатыны оқта-текте ұшырасып отырады. Кешкісін, кештетіп, кешкілік, кешкісін жолығармын, кештетіп келермін, кешкілік жолығармын немесе таң азанмен жолығармын, таң атысымен, таңертеңгісін, таңертеңгілік деген сияқты грамматикалық тұлғалардың әдеби тілдік нормадан ауытқыған түрлерін кездестіруге болады. Тілдік тұлғаның сөйлеу стилінде қайталаулар да молынан ұшырасады. Қайталаулар – көркем әдебиет стилінде суреткердің стильдік ерекшелігі ретінде танылатын стилистикалық тәсіл, ауызекі сөйлеу стилінде мәнерлілік қасиеті айтылған ойға параллельдік қатар түзу үшін пайдаланылады. Қазір бәрі өзгерді, өмір өзгерді, заман өзгерді, мода өзгерді, адам да өзгерді, ниеті де өзгерді, пиғылы да өзгерді немесе заман жақсарды, өмір жақсарды, бәрі де жақсарды деген сөйлемдердегі бірінші қайталау өзгерді сөзін сөйлеуші бірнеше рет қайталап айтады, сол арқылы көлемді құбылыстың сырын баян етеді, ал екінші сөйлемде қайталау болып тұрған сөз жақсарды, ол бар-жоғы екі-ақ рет қайталанып тұрғанмен, заман мен өмірге ортақ зат-құбылыстың жақсарғанын көрсету үшін қолданылып тұр.

Тілдік тұлғаның сөйлеу стилінің өзіне тән сөйлеу мәдениеті болады. Сөйлеу мәдениеті деп жалпы сөйлеушінің жалпы адами мәдениеттілік және тіл мәдениетін жетік меңгеруде қол жеткен табыстарын айтуға болады. Адамның жалпы кісілік мәдениеті, ой-өрісі, эрудициясы, ақыл-парасаты, киімі, жан-дүниесімен сөзді, сөйлемді мәдениетті түрде, яғни мәдениетті тілмен жеткізуі болып табылады.

Тіл мәдениеті сөз дұрыстығы, сөз дәлдігі, сөзді көркем, әсерлі, әсем етіп жеткізу ұстанымдары, яғни коммуникативтілік қажеттілік пен эстетикалық бағдар ауызекі сөйлеу стилінің прагматикасын қамтиды.

**8.**  **Сөз түрлері, сөз түрлерінің оппозициялық жұптары.**

Тілдік орта сөз мәдениетін қалыптастырушы, тұрақтандырушы таратушы орта болып саналады. Сондықтан тілдік орта сөз мәдениетінің негізгі қарастыратын саласы бола отырып, сөз экологиясы мәселесімен маңызы артып зерттеу шеңбері ұлғая түседі. Дәлірек айтқанда, тілдік орта сөз мәдениеті мен сөз экологиясының негізгі арқауы ретінде қарастыруды қажет етіп ғана қоймайды, тілдің басқа да кең ауқымды мәселелерін айқындауда ең маңызды негізгі саланың бірі ретінде жан жақты зерттейді

Сондықтан тілдік орт тіл ғылымын шектес ғылымдармен сөз экологиясының қарастыратын тағы бір ерекше саласы бар. Бұл сала лингвоэкологиялық тәрбие деп аталынады. Қазақ тілі үшін лингвоэкологиялық тәрбие жанұяда, балабақшада бастау алуы керек. Өзге ұлт өкілдерінің баласын қазақ бала-бақшасында тәрбиелеу **–** бір жағы тілдік саясат болса, екіншіден, лингвоэкологиялық тәрбиенің бастауы, өзі өмір сүріп жатқан мемлекетінің мемлекеттік тіліне құрмет, ұлтқа сүйіспеншілік, ұлтаралық татулық сияқты мәселелердің шынайылығын білдіреді. Сөз экологиясына тәрбиелеудің басты бір арнасын мемлекет ішіндегі тілдік ахуал реттеп отырады. Мемлекет ішіндегі қостілділік пен басқа тілдің басымдылығын дұрыс таразылап, ұлт тілінің ресми мәртебесін сақтайтын іс қимылдарды реттеп отыруда экологиялық тәрбиеге жатады. Сөз экология мәселесінің тағы бір маңызды жағы немесе ең көп назар аударып, басты межеге алынатын басты белгісі жеке тұлғаның, сөйлеушінің немесе сөзді қабылдаушының лингвоэкологиялық тәрбиесі. Тілді таратушы өзінің лингвоэкологиялық тәрбиесіне үлкен көңіл бөлуі керек. Тілдің лингвоэкологиялық мәселесін толық сақтау үшін тілді таратушы өз ұлтының, мәдениетінің алатын қорын сақтаушы, пайдаланушы ретінде өз көзқарасын қалыптастыруы керек. Қазіргі уақытта ұлттық тілге қатысты мақала, ғылыми-танымдық еңбектер жиі жазылып та, айтылып та жүр. Олар көбінесе ана тілінде сөйлемейтін ұлт өкілдерін тілді үйренгісі Лингвистикалық сараптама мәтінге стилистикалық талдау жасаудың ең жоғарғы үлгілерін танытады. Мәтінге стилистикалық талдауда мәтінді тереңнен толғап, мәнін ашып беру, мәтін қалай түзілді, себебі, мақсаты, жан-жақты коммуникативті прагматикалық қызметі ашылуы керек. Мәтінде сөз немесе тілдік бірлік неге алынды, синтаксистік конструкциялық оралымдар таңдап алыну мәнісі неде, мәтіннің ұйымдастырылуындағы осы тілдік бірліктің алыну себебін «толық тану» прагматикалық бағдары көзделінеді.

Стилистикалық талдау мәтінде автордың эмоционалды жағдайын, сөзді мәдениетті қолдануын, ой өрісін, жалпы білімін, эстетикалық талғамын көрсете алады. Мысалы, «*жеңіл қолмен жазып отырмын*» деген сөйлем автордың тілдік құрылымды түсінбеуін, жете мән бермеуін, тілдік талғамының әлсіздігін, сөз жұтаңдығын көрсетеді. Сөз сөйлегенде немесе жазбаша мәтінде тілдік функционалдық критерийлерді сақтамаудан түрлі қателіктер жіберіліп жатады, мазмұнсыз, жауыр болған, штамп, клише сияқты тілдік бірліктерді қолдану тілдік норманың критерийлерін бұзады, стилистикалық норманы бұзады, тыңдаушысының эстетикалық қызығушылығын тудыра алмайды. Соттық-лингвистикалық сараптама сөз «әрекетіндегі» адам мен заң арасындағы көптеген даулы, тартысты мәселелерді толық шешуде үлкен рөл атқарады.

**9** Сөз экологиясындағы тілдік саясат.

**Ғылыми жоба дәрісі. Бұл дәріс жоба ретінде ұсынылады.**

**Жобаның қысқаша мазмұны:** Қазақ тілінің теориялық білім мен практикалық білімді ұштастыру мақсатында білім нәтижелерін дамыту мен меңгертуге негізделеді.

**Күтілетін нәтижелер:** . Білім алушы студенттің семинар, СОӨЖ сабақтарында тілдік құзыреттілігін толық меңгере отырып, ғылымның жаңаша ізденістерінің нәтижелеріне қол жеткізеді.

**Зерттеудің өзектілігі мен жаңашылдығын, ғылыми-техникалық деңгейін, әзірлену дәрежесін, перспективалылығын негіздеу.**

Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы білім беруді жетілдіруге бағытталған, мұнда адам капиталының базалық дайындығы ретінде, жалпы орта білім берудің тиімділігіне ерекше назар аударылған.

**Зерттеудің өзектіліг:** қазiргi уақытта еліміздің жоғары білім беру жүйесінің алдында тұрған міндеттердің бірі . ЖОО- дағы білім берудің нәтижеге бағдарланған жаңа парадигмасы жағдайында, білім беруді жаңарту мен білім жетістіктерін және сапа көрсеткіштерін жетілдіру, дүние жүзілік үдерістерге сай деңгейдеоқытубұл жобаның өзектілігін көрсетеді.

***Жаңалағы мен болашағы.*** Болашақта бұл ғылыми жоба отандық білім беру жүйесін ақпараттандыру мен жоғары оқу орындарындағы оқыту үдерісіне электрондық оқытуды ендіру жөніндегі зерттеулерге негіз бола алады.

***Жобаның орындалуының техникалық негіздемесі:*** университетте талапқа сай деңгейде ғылыми жүмыстар үшін нормативті - әдістемелік, патентті барлық шарттарына сай орындалу мүмкінділігіне ие қызметтерін негізінде орындалады.

***Зерттеудің пайдаланатын әдістері мен формалары жобаны*** жасау және оны пайдалануға байланысты теориялық және практикалық әдебиеттермен жан-жақты танысу және талдау;

***Ғылыми зерттеу бойынша ғылыми көзқарастарды салыстырмалы талдау.***

Ұсынылып отырған ғылыми жобаның жаңалығы мен болашағы қазақ ұлттық әдеби тілінің көпаспектілі күрделі қызметін жаңаша талдау үрдістеріне негізделеді.

***Күтілетін нәтижелер:***

***Орындалатын ғылыми зерттеу нәтижелерінің практикалық және ғылыми маңыздылығы:*** жоба бойынша алынған нәтижелерді жоғары оқу орындарында қазақ тілінің теориялық ғылыми негіздерін оқытуда, сондай-ақ оны тәжірибеде әрі зерттханалық сабақтарда әдістемелік нұсқау ретінде, бакалавриат және магистранттарға әдістемелік құрал ретінде пайдалануға болады.

***Инновациялығы және бәсекелестігі:*** жеке студенттің жеке жұмыс істеуі семинар, лаброториялық, СӨОЖ сабақтарында білім алушының уақытын үнемдейді, оқытушының жұмысын жеңілдетеді. Оқытушы тек бағыт беруші ретінде технологиялық ақпаратты басқаруды жүзеге асыра отырып, студенттің жеке қабілетін дамытуда басқарушы, ұйымдастырушы ретінде көріне алады. Сөз экологиясына тән тілідік емес факторларға жататындарға көптеген мәселелер жатады. Мысалы қоғамдық факторлар, тілдік импульс тіл саясаты тілдік сана т.б. Тілдік саясат – мемлекеттік-идеологиялық мәселенің бастыларының бірі. Тіл туралы Заң 1989 жылы қабылданғаннан бері біраз уақыт өтсе де, қазақ тілі әлі мемлекеттік тіл дәрежесіне толық жетпеді. Егемендік алған жылдардан бері ел ішіндегі бейбітшілік пен саяси тұрақтылықты сақтау мақсатында Тіл туралы Заң шықты, әр түрлі бағдарламалар мен жобалар құрастырылды, оның орындалуы қатал түрде емес, саналы түрде талап ету мақсатын көздеді. 1990 жылдан бүгінгі күнге дейін қазақ тілінің қоғамдық салаларда қызмет етуі мен дамуы тілдік саясат тұрғысынан алып қарағанда белгілі тарихи кезеңдерді бастан өткізді.

Еліміздің егемендік алуы, Тіл заңының мәртебесі, қоғам, мәдениет, рухани өмір болмысының тікелей заңдылықтарының арқасында тіл саясаты ерекше рөл атқарады. Тіл саясатының ең көкейкесті, басты мәселелерінің бас көтеруі лингвистикалық экология мәселесінен де туындайды.

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 1996 жылғы 23 мамырдағы №2995 Үкімімен бекітілген “Қазақстан Республикасының мемлекеттік сәйкестігін қалыптастыру тұжырымдамасында” былай делінген еді: “Мемлекеттік сәйкестіктің аса маңызды белгісі – мемлекеттік тілдің болуы және тіл саясатында басымдықтарға еру” мемлекеттік сәйкестік өз деңгейінде шешілу үшін мемлекетпен қатар мемлекеттік тіл дәрежесі өзара қатарлас қоғамдық қызмет атқаруы тиіс”.

**10. Мемлекеттік тіл саясатының өзегі – заңдарға лингвистикалық сараптама жүргізу**

Тілдік орта сөз мәдениетін қалыптастырушы, тұрақтандырушы таратушы орта болып саналады. Сондықтан тілдік орта сөз мәдениетінің негізгі қарастыратын саласы бола отырып, сөз экологиясы мәселесімен маңызы артып зерттеу шеңбері ұлғая түседі. Дәлірек айтқанда, тілдік орта сөз мәдениеті мен сөз экологиясының негізгі арқауы ретінде қарастыруды қажет етіп ғана қоймайды, тілдің басқа да кең ауқымды мәселелерін айқындауда е маңызды негізгі саланың бірі ретінде жан жақты зерттеуді талап етеді.

Сондықтан тілдік орта тіл ғылымын шектес ғылымдармен Сөз экологиясының қарастыратын тағы бір ерекше саласы бар. Бұл сала лингвоэкологиялық тәрбие деп аталынады. Қазақ тілі үшін лингвоэкологиялық тәрбие жанұяда, балабақшада бастау алуы керек. Өзге ұлт өкілдерінің баласын қазақ бала-бақшасында тәрбиелеу **–** бір жағы тілдік саясат болса, екіншіден, лингвоэкологиялық тәрбиенің бастауы, өзі өмір сүріп жатқан мемлекетінің мемлекеттік тіліне құрмет, ұлтқа сүйіспеншілік, ұлтаралық татулық сияқты мәселелердің шынайылығын білдіреді. Сөз экологиясына тәрбиелеудің басты бір арнасын мемлекет ішіндегі тілдік ахуал реттеп отырады. Мемлекет ішіндегі қостілділік пен басқа тілдің басымдылығын дұрыс таразылап, ұлт тілінің ресми мәртебесін сақтайтын іс қимылдарды реттеп отыруда экологиялық тәрбиеге жатады. Сөз экология мәселесінің тағы бір маңызды жағы немесе ең көп назар аударып, басты межеге алынатын басты белгісі жеке тұлғаның, сөйлеушінің немесе сөзді қабылдаушының лингвоэкологиялық тәрбиесі. Тілді таратушы өзінің лингвоэкологиялық тәрбиесіне үлкен көңіл бөлуі керек. Тілдің лингвоэкологиялық мәселесін толық сақтау үшін тілді таратушы өз ұлтының, мәдениетінің алатын қорын сақтаушы, пайдаланушы ретінде өз көзқарасын қалыптастыруы керек. Қазіргі уақытта ұлттық тілге қатысты мақала, ғылыми-танымдық еңбектер жиі жазылып та, айтылып та жүр. Олар көбінесе ана тілінде сөйлемейтін ұлт өкілдерін тілді үйренгісі Сөз экология мәселесінде тілдік орта ерекше маңызды рөл атқарады. Сондықтан тілдік орта пәрменді, қуатты құрал екеніне ерекше назар аударылуы керек. Олай болса, сөз экологиясының орталық кіндігі – тілдік орта. Тілдік ортаның басымдылығы кез келген ұлт тілінің лингвистикалық экология мәселесін болдырмауға ықпал етеді. Лингвистикалық экологияның қарастыратын күрделі мәселесі – тілдік орта. Тілдік орта халық тілінің өмір сүруінің қажеттілігін, теориялық-практикалық мәнін, әлеуметтік қызметінің сан-салалы қызметін атқарады. Тілдік ортаның болуы, тұрақтануы, өмір сүруі тіл саясатына тікелей қатысты, тіл саясаты тіл заңының күшімен толық орнығып отырады, тілдік орта жоқ болғанның өзінде де ана тілін ғана емес, басқа тілді де оқып-үйретуге болатынын айтады. Атақты түркітанушы Иштван Қоңыр тілдік орта болмаса да туған тілге, ата-баба тіліне деген лингвоэкологиялық көзқарастың қуаттылығының арқасында қазақ тілін үйренгенін айтады. Қазір қазақ ұлт өкілдері әлемдік ресми тілдің қатарына жататын ағылшын, қытай, араб тілдерін тілдік орта болмастан үйренуге күш салып жатыр. Бұл сол тілге деген қажеттілік, орыс тілінің ықпалы жойылмаған жағдайда кез келген ұлт азаматының шынайы көзқарасына да байланысты. Былайша айтқанда, сөз экологиясын болдырмауға ең қажетті алғышарттар – тілдік орта мәселесі. Сөз мәдениетінің бүгінгі жай- күйі тілді таратушылардың сөз тәртібін меңгеруі мен пайдалануы қандай дәрежеде екенін анықтау үшін тілдік орта деп аталатын іргелі категорияны жан-жақты анықтау керек.

Тілдік орта сөз мәдениетін қалыптастырушы, тұрақтандырушы таратушы орта болып саналады. Сондықтан тілдік орта сөз мәдениетінің негізгі қарастыратын саласы бола отырып, сөз экологиясы мәселесімен маңызы артып зерттеу шеңбері ұлғая түседі . Дәлірек айтқанда, тілдік орта сөз мәдениеті мен сөз экологиясының негізгі арқауы ретінде қарастыруды қажет етіп ғана қоймайды, тілдің басқа да кең ауқымды мәселелерін айқындауда ең маңызды негізгі саланың бірі ретінде жан жақты зерттеуді талап етеді.

**11.** **Тілдік сана мәселесі, ғылыми көзқарастар жүйесі.**

Қазіргі дамыған мемлекеттерде тілдік ситуацияға және мемлекеттік тілдеріне қатысты лингвистикалық болжау орталықтары ашылған. ЛБО мемлекеттік тілдің болашағына барлау жасай отырып, мына міндеттерді шешуге көмектеседі: дәстүрлі тіл жүйесінің сапалық және сандық бағыттарын кешенді түрде зерттеу. Бүгінгі таңда қазақ тілі үшін де осындай орталықтар өте қажет.Осындай әр халықтың тіліндегі әлемдік үрдістерге байланысты филология факультетінде «Лингвистикалық болжау орталығы» атты ғылыми студенттер қоғамы екі жылдан бері жұмыс істейді. Студенттер ғылымға қызығушылығын ояту олардың шығармашылық бастамасына жағдай жасау, кәсіби біліктілігін көтеру, оқу мен ғылымға белсенділігін арттырумен шаршы топ алдында мәдениетті сөйлеуге ,ұлттық тілді мәдениеттендіруге ұлт тілінің жемісті, өнімді рацоналды эмоционалды қызығушылығын тудыратын жеке тұлға болуға үйретеді. ЛБО филология ғылымының ұғым түсініктеріне терең ғылыми ұстанымдарды зерделеу болып табылады. ЛБО өзінің мақсатына жету үшін мынандай міндеттерді шешуді үйымдастырады.

ЛБО мемлекеттік тілдің көкейкесті мәселелеріне, атап айтқанда ҚР тіл саясаты, тілдік ахуал, мемлекет ішіндегі қостілділік,тіл және идеялогия, дәуірдің тілдік талғамы, қазақ тілінің даму бағыттары қандай ол қандай зерттеу арқылы толық ғылыми лингвистикалық болжау жасауға болады деген мәселелерді қарастырады да Осыған байланысты студенттер өздерінің шығармашылық қабілетін, ғылыми ұстанымдары мен кәсіби бәсекелестікке даярлығын дамытуға үйренеді.

«Лингвистикалық болжау орталығы» атты мәселесі қазақ тілінің болашақта зерттеу қажет ететін жаңа бағыттарының бар екеніне көз жеткізе отырып, оны зерттеу уақыт талап ететін мәселе екенін білуге үйретеді.

**12. Жеке тұлғаның сөйлеу мәдениеті.**

Тілдік орта. Қазір қазақ ұлт өкілдері әлемдік ресми тілдің қатарына жататын ағылшын, қытай, араб тілдерін тілдік орта болмастан үйренуге күш салып жатыр. Бұл сол тілге деген қажеттілік, орыс тілінің ықпалы жойылмаған жағдайда кез келген ұлт азаматының шынайы көзқарасына да байланысты. Былайша айтқанда, сөз экологиясын болдырмауға ең қажетті алғышарттар – тілдік орта мәселесі. Сөз мәдениетінің бүгінгі жай- күйі тілді таратушылардың сөз тәртібін меңгеруі мен пайдалануы қандай дәрежеде екенін анықтау үшін тілдік орта деп аталатын іргелі категорияны жан—жақты анықтау керек.

Тілдік орта сөз мәдениетін қалыптастырушы, тұрақтандырушы таратушы орта болып саналады. Сондықтан тілдік орта сөз мәдениетінің негізгі қарастыратын саласы бола отырып, сөз экологиясы мәселесімен маңызы артып зерттеу шеңбері ұлғая түседі . Дәлірек айтқанда, тілдік орта сөз мәдениеті мен сөз экологиясының негізгі арқауы ретінде қарастыруды қажет етіп ғана қоймайды, тілдің басқа да кең ауқымды мәселелерін айқындауда ең маңызды негізгі саланың бірі ретінде жан жақты зерттеуді талап етеді.

**13. Когнитивті лингвистика, зерттеу аспектілері , ғылыми концепциялары**

Тілдің қолданбалы аспектілері ғылыми зерттеулердің негізгі өзегі мен шеткері (перифериялық**)** аясында қарастырылады. Жалпы лингвистиканың өзі алғашында осы салада қарастырылған болатын. Қазір тілді зерттеу теориялықтан қолданбалы салаға бет бұра бастады. Қазіргі уақытта білім, ғылым, кеңістік ақпарат ғасырына қоғамдағы өзгерістер үлкен ықпал ететіндіктен, тілді зерттеу ғылыми ұстанымнан қолданбалы бағытқа бет бұрды. Лингвистика – ғылымдардың ғылыми негізі. Басқа ғылым саласының өкілдері философтар, әлеуметтанушылар, психологтар өз сұрағының жауабын, өз ғылымдарының ғылыми бағыты мен негіздеріне қатысты көкейкесті мәселелерін сөзтаным саласынан іздеуде. Лингвистикалық сараптама деп аталатын саланың шығуы, пайда болуы, алғышарттары, құқықтану ғылымымен байланысы осыны дәлелдейді. Құқықтану саласы да өзіне қатысты көкейтесті мәселелерін шешуде лингвистикалық сараптамаға жүгінуіне тура келеді. Лингвистиканың бірлескен тұсындағы жаңа атауға ие болған лингвистикалық сараптама өзінің көкейтесті сұрағының ақиқатын табуға ұмтылды. Құқықтану саласының араласпайтын жері жоқ, сараптама соның дәлелді, фактілік айғағын растайтын құрал болғандықтан, лингвистикалық сараптама да құқық негіздерінің шындығын табуда үлкен рөл атқарады. Айғақты дерек – прагматикалық фактордың сөзі, жазбаша мәтін. Заңгердің сөзі мен лингвист сөзінің айырмашылығы бар ма, ұқсастықтары қандай? Заңгер субъект категориясының, сөзінің мәнмәтінін толық түсіне бермеуі де мүмкін, тек лингвист қана оны түсіндіріп бере алады, бірақ заңгер сияқты лингвист құқықтық мәні бар жағдайларды, құқықтық категорияларды білмеуі мүмкін. Заңгер мен лингвист бірлесе отырып заң мәтіндеріне лингвистикалық сараптама даулы мәселелердің дұрыс шешімі табылады. Қоғам мүшелерінің тілдік санасының қалыптасуына ықпал ететін, тілдік жүйенің жан-күйі мен сол тілді қолданудың қоғамдық тәжірибесі. Тілдің қоғамдағы болмысына, оның дамуы мен қызмет етуіне әсер ететін экономикалық, идеологиялық, мәдени, әлеуметтік-психологиялық, этнопсихологиялық факторлардың жиынтығы.

Экономикалық жағынан қаншама тиімді болса да қоршаған ортаны күйзеліске ұшырататындай іс-әрекетке, мейлі ол үлкенді-кішілі кәсіпорын, жеке адамның шаруашылығы болсын, өркениетті елде заңмен шектеу қойылатыны, қоршаған ортаға зияны мен зардабын тигізетін әрекетке тыйым салынатыны белгілі.

**14.**  **Когнитивті ингвистиканың ұғымдары мен категориялары.**

Кез келген сөз қателіктерінің пайда болуы тек тілдік факторларға ғана негізделмейді, яғни оны басты ұстаным етіп алмайды. Сөз қателіктері тілден тысқары тұратын экстралингвистикалық факторлардың ықпалынан да болып жататын күрделі лингвистикалық құбылыс екендігін анықтау өте маңызды. Сөз қателіктерінің алдын алу, алғышарттарын анықтау, қисынсыздықтың салдарынан немесе тілдік нормаға қарама-қарсы құбылыс екенін жүйелеу сөз мәдениеті ғылымының ең ауқымды саласы екені баршаға мәлім. Қазіргі уақытта қоғамның саяси-әлеуметтік, ғылыми-мәдени, экономикалық жағдайлары сөз мазмұнын, ақпараттың мәнін бүгінгі сөздің сапалық, мәнділік, когнитивті-ассоциациялық сипатын, мазмұнын тез өзгертіп жатыр. Сондықтан сөз мәдениетінің дамуына, толығуына қарсы құбылыс сөз кемшіліктерін көрсетіп себептерін анықтап беру, оған тосқауыл қою деген сөз. Қазір интернетке қарасаңыз біреу орыс әрпімен, біреулер латын графикасымен жазады, тағы басқалар қазақша сөздерді орыс әріптерімен таңбалап, түрлі- түрлі сөз қателіктерінің жаңалықтарын көрсетіп жатыр. Азат жол, бас әріп, тыныс белгілер қойылмайды. Бұл -бүгінгі сөз мәдениетіне, тілдік нормасына, сондай-ақ ұлттық әдеби тілдің стилистикалық нормасына, стилистикалық баланстардың бұзылуына әкелетін «әрекет». Сондықтан сөз кемшіліктерінің басты критерийлерін көрсету, тілдік норма тұрғысынан болатын сөз кемшіліктері. Орфографиялық, лексикалық, грамматикалық нормаларды талаптарының сақталмауынан болатын сөз кемшіліктерін әр сөз жанрларындағы материалдар бойынша талдау жасау.

**15. Қазіргі лингвоэкологияық мәселелер**

Мәдени коммуникацияның кез келген аясында сөз мәдениетіне нұқсан келтіретін сөз кемшіліктерін санамалап көрсету бүгінгі ұлттың тіл мәдениетін, ұлттық тіл нормаларын жетілдіруге, оны тұрақтандыруға ықпал етеді. Сөз қателіктерін, оның кемшін тұстарын құрылымдық лингвистика тұрғысынан ғана талдау бүгінгі мәдени коммуникацияның сөз мәдениетінің талабын толық қанағаттандыра ма деген заңды сұрақ туындап отырады.

Тілдік және сөз қателіктеріне арналған кейбір ғылыми еңбектерде тек тілдік қателіктер деп алу шартты ұғым деген мәселе айтылып жүр. Орыс тіліндегі тілдік кемшіліктерді М.Р. Львова басқаша қырынан түсіндіреді. М.Р.Львованың сөз сөйлеу жіктемесі мен сөз сөйлеу қызметінде тілдік бірліктерден басқа да тілдік емес кемшіліктер бар екенін көрсетеді. Бұл жіктеліс ауызша сөз, жазбаша сөз деңгейінде қарастыру нәтижесінен туындаған. Тіл – жалпы, сөз жеке болғандықтан, жекелік сипаттың жалпылық қасиеттері коммуникация үрдісінде әлдеқайда көбейе түседі. Себебі сөз адамның тілді қолданысқа енгізу “әрекетімен” байланысты болғандықтан, ситуацияға әрі мәнмәтін жағдаяттарына байланысты кемшіліктер, сөз қателіктері кездесіп отырады. Адам психологиялық, дара, физиологиялық құбылыс болғандықтан, тілдік емес қателіктер адамдық фактордың тарапынан болып жатады.

Адам ойының сөзге айналу “әрекетінде” адамның барлық “іс-әрекеті” саналы түрде оған ат салысады. Адамдық фактор – барлық әлеуметтік-физиологиялық, когнитивті-психологиялық, эстетика-стилистикалық қызметтің толық жиынтық дәрежесі. Демек, адамның жеке сөз әрекетінде көрінетін немесе жіберіліп жататын сөз кемшіліктері арқылы психологиялық фактордың когнитивті-ассоциациялық, эстетика-стилистикалық қызметтердің жиынтық дәрежесі айқындалып отырады. Жеке тұлғаның физиологиялық-психологиялық әлемі, сезімінің шынайы көрінісі өз есімінен, ұлттың сана-сезімінен, патриоттық сезімінен шынайы көрініс табады. *“Мен қазақпын, бірақ қазақша сөйлемеймін”* немесе *“мен қазақша білмеймін”* деген айтушының сөзінен кемшілік байқалмайды. Бірақ мәдени дәрежесі, ұлттық, отаншыл, елшіл рухы төмен екенін білуге болады.

**«Қазіргі қазақ тіліндегі белсенді үдерістер» пәнінің семинарлары**

**1-семинар.**  **Қазіргі лингвистика ғылымындағы жаңа бағыттар олардың алғышарттары**.

Ғылыми-ақпараттың сонылығы, ғылыми нысандардың көбеюі, ағыны. Лингвистикалық бағыттың көбеюінің себептері, ғылымдар тоғысы, зерттеу нысандар туралы жаңа бағыттармен салалардың бірізділігі немесе керісінше жақтары. Тілді зерттеуге жаңа ұстанымдардың мақсаты мен міндеттері. Бірнеше тіл ғылыми саласы бойынша талдаулар ұсыну. Семинар сабағында түрлі диспут, көзқарастарға ой-пікір ұсынылады. Осы сала бойынша ғылыми жоба жасалу ұсынылды. Әр тұрлі сөздіктер бойынша анықтама ережелерді ғылыми тұрғыдан жүйелеуге материалдар жинатқызу.

**2-семинар. Функционалды бағыттардың негізгі ұғымдары мен категориялары туралы**

**Функционалды бағыттардың негізгі ұғымдары мен категориялары туралы**  **анықтама.**

Жалпы экология термині туралы, жалпы сипаттамасы. Осы сала туралы ғылыми көзқарас, пәндік алғышарттарын қарастыру. Жалпы ғылым салалары бойынша ғылыми көзқарастарды жүйелеу.Осы бағыттың зерттейтін мәселелері. Қарастыратын іргелі ұғымдары туралы. Оларға классификация жасау. Бұл семинар сабағы бойынша ғылыми ұсыныс пікір, ой талқы әдістері негізінде жүргізіледі.

**3-семинар.** **Сөз сөйлеу актісінің басты ұстанымдары, ғылыми концепциялары**

Мақсаты – жалпы экологиялық мәселелерді жүйелеу, экология туралы ғылыми көзқарастарды, туралы ғылыми таным мен қөзқарастарды қалыптастыру, нақты ғылым-білім саласы ретінде қалыптастыру алғы шарттарын айқындау мәселелері. Осы пән бойынша білімді негіздеу. Осы білім саласы бойынша жүргізілген ғылыми жоба, ұсыныс, зерттеулерді ұсыну. Бұл семинар бойынша тіл ғылымының даму сатыларын, жаңа бағыттарын игеру, меңгерту мақсатқа алынып, сала бойынша толық білімді дамыту негізгі міндетке алынады. Кез келген жаңа ғылым саласы бойынша мақсат міндеттерін, ғылыми -әдістемелік негіздеріне талдау жүргізіледі.

**4-семинар. Функционалды бағыттан тараған жаңа ғылыми бағыттар туралы**

Сөз экологиясының қарастыратын мәселелері мен аспектілері классификациясы. Бағыттары туралы ғылыми көзқарастарды жүйелеу, топтастыру. Сөз экологиясының аспектілерін негіздеу. Бірнеше түрдеріне қысқаша сипаттама беру, оған себеп факторларды атап көрсету. Басты топтастыруды негіздеу жалпы тіл ғылымындағы топтастырудың негізгі критерийлерін атап көрсету, әр түрлі әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асырылады.

**5-семинар.**  **Сөз сөйлеу қызметінің аспектілері**

Сөз экологиясындағы тілдік факторларға ғылыми ұсыныстарды топтастыру. Фонетика, лексикология, грамматика саласы бойынша талдауды басшылыққа алуды негізге алу. Тілдік факторларға себеп, субстанциялдық қасиеті арқылы қызметін анықтап, ғылыми талдау жасау. Сөз экологиясындағы тілдік факторлардың ұқсас, айрылым белгілерін көрсету, себебін анықтау. Тілдік факторлар – билингвизм және басқа да факторлардан болатын себебін, нақты ғылыми қорытындылар арқылы көрсету. Бұл семинар сабағы тілдік, ұғымдық, эксперименттік талдаулар арқылы ұйымдастырылады.

**6-семинар.** **Сөз сөйлеу қызметінің сөзз сапалары.**

Тіл ғылымындағы лингвистикалық ситуация мәселесінің бас көтеруі. Тілдегі эксталингвистикалық факторлар, тілдік емес факторлардың рөлі маңызы, сөз экологиясына ықпал әсері туралы талдаулар арқылы жүргізіледі. Бұл семинарда қоғамдық сана, адамдық сана, адамдық фактор т.б. рөлі туралы ғылыми талдау, ғылыми-ой-пікір, ұсыныстарды негізделу арқылы жүзеге асыру көзделінеді.

**7-семинар. Психолингвистикалық факторлар**

Тілдік тұлға арқылы анықталады «адам» сөзінің анықтамасы. Ғылыми әдебиеттердегі, тұлғатану мәселесі. Әр ғылым саласы бойынша. Тұлғатануды топтастыру. Әр түрлі әлеуметтік топтар бойынша топтастыру мәселесін қарастыру. Тұлғатану мәселесін экологиямен байланыстыру. Бұл семинарда, жалпы тілдік тұлға туралы ғылыми-танымдық көзқарасты толық анықтама, сипаттама, салыстытыру баяндау, тұжырым жасау арқылы негіздеу басшылыққа алынады. Қоғамдық факторлардың тіл экологиясына тигізетін ықпалы ман зияны туралы қоғамдық факторлардың негізгі ықпалы туралы . олардың бірнеше факторларын айқындау ғылыим талдау жасау. Айтады . Осы сала бойынша статистикалық талдау жасау. Белгілі бір нысан бойынша топ эксперимент жасау, салыстыру жүйелеу. Соңғы мәліметтер тілдік ортадағы тілдік қақтығыстар мәселесі. Тілдік орта туралы әлеуметтік көзқарастарды жүйелеу. Бар, жоқ екендігі туралы БАҚ – мәліметтер, ақпараттар туралы толықтыру.

**8-семинар.** **Қазіргі сөз түрлерінің дму үрдістері.**

Сөз экологиясындағы қоғамдық факторлар, тіл саясаты туралы көзқарастар. Тілдік ортаның іргелі ұғым екені. Тілдік орта туралы ғылыми ортаның мемлекеттік тіл мәселесі мен бірге қарастыру. Тілдік ортаның тілдік қажеттілігі. Қазақстан Республикасы тілдік орта туралы ғылыми, ақпараттық мәліметтерге сипаттама беру. Осы сала бойынша статистикалық талдау жасау. Белгілі бір нысан бойынша топ эксперимент жасау, салыстыру жүйелеу. Соңғы мәліметтер тілдік ортадағы тілдік қақтығыстар мәселесі. Тілдік орта туралы әлеуметтік көзқарастарды жүйелеу. Бар, жоқ екендігі туралы БАҚ – мәліметтер, ақпараттар туралы толықтыру.

**9-семинар.** **Рухани экология жеке тілдік тұлғаның сөз мәдениеті.**

Тілдік ортаның іргелі ұғым екені. Тілдік орта туралы ғылыми ортаның мемлекеттік тіл мәселесі мен бірге қарастыру. Тілдік ортаның тілдік қажеттілігі. Қазақстан Республикасы тілдік орта туралы ғылыми, ақпараттық мәліметтерге сипаттама беру. Тілдік ортаның басымдылығы кез келген ұлт тілінің лингвистикалық экология мәселесін болдырмауға ықпал етеді. Лингвистикалық экологияның қарастыратын күрделі мәселесі – тілдік орта. Тілдік орта халық тілінің өмір сүруінің қажеттілігін, теориялық-практикалық мәнін, әлеуметтік қызметінің сан-салалы қызметін атқарады. Тілдік ортаның болуы, тұрақтануы, өмір сүруі тіл саясатына тікелей қатысты, тіл саясаты тіл заңының күшімен толық орнығып отырады, тілдік орта жоқ болғанның өзінде де ана тілін ғана емес, басқа тілді де оқып-үйретуге болатынын айтадыОсы сала бойынша статистикалық талдау жасау. Белгілі бір нысан бойынша топ эксперимент жасау, салыстыру жүйелеу. Соңғы мәліметтер тілдік ортадағы тілдік қақтығыстар мәселесі. Тілдік орта туралы әлеуметтік көзқарастарды жүйелеу. Бар, жоқ екендігі туралы БАҚ – мәліметтер, ақпараттар туралы толықтыру.

**10-семинар. Сөз сөйлеудегі сөз қателіктері, оған қарама –қарсы құбылыстар.**

Тілдік импульс туралы ғылыми және ғылыми-танымдық мақалаларды талдау. Импульс сөзінің негізгі түсіндірме сөздіктегі анықтамасы, оның алғы шарттары.

Қазақ тіліндегі тілдік импульс мәселелерінің басты шарттары туралы. Тілдік импульс шартты атау екені. Оны топтастырып қарастыру мәселесінің неге себебін, т.б. мәселелерін анықтау жолдары. Тілдік импульстің көптігі. БАҚ, ғылыми ақпараттағы, интернеттегі тілдік импульс лингвистикалық сараптама жасаудың маңыздылығы. Мысалы, тіл туралы директивті құжаттарды алып қарастырайық. Қай ғылым саласының қарастырылуы, себебі, мақсаты, ғылыми жаңалығын тану мәселелерін тілдік импульс ретінде талдау. Бұл семинар сабағында тілдік анализ жасау, ғылыми пікір, жарыс, ойталқы, пайымдау жасау арқылы орындалады.

**11-семинар. Тілдік сананың сөз сөйлеуге тигізетін ықпалы.**

ЛБО мемлекеттік тілдің болашағына барлау жасай отырып, мына міндеттерді шешуге көмектеседі: дәстүрлі тіл жүйесінің сапалық және сандық бағыттарын кешенді түрде зерттеу. Бүгінгі таңда қазақ тілі үшін де осындай орталықтар өте қажет.Осындай әр халықтың тіліндегі әлемдік үрдістерге байланысты студенттер ғылымға қызығушылығын ояту олардың шығармашылық бастамасына жағдай жасау, кәсіби біліктілігін көтеру, оқу мен ғылымға белсенділігін арттырумен шаршы топ алдында мәдениетті сөйлеуге ,ұлттық тілді мәдениеттендіруге ұлт тілінің жемісті, өнімді рацоналды эмоционалды қызығушылығын тудыратын жеке тұлға болуға үйретеді. ЛБО филология ғылымының ұғым түсініктеріне терең ғылыми ұстанымдарды зерделеу болып табылады. ЛБО өзінің мақсатына жету үшін мынандай міндеттерді шешуді үйымдастырады.

ЛБО мемлекеттік тілдің көкейкесті мәселелеріне, атап айтқанда ҚР тіл саясаты, тілдік ахуал, мемлекет ішіндегі қостілділік,тіл және идеялогия, дәуірдің тілдік талғамы, қазақ тілінің даму бағыттары қандай ол қандай зерттеу арқылы толық ғылыми лингвистикалық болжау жасауға болады деген мәселелерді қарастырады . Осыған байланысты студенттер өздерінің шығармашылық қабілетін, ғылыми ұстанымдары мен кәсіби бәсекелестікке даярлығын дамытуға үйренеді.

**12-семинар.** **Тілдік тұлға мәселесі туралы ғылыми көзқарастарды жүйелеу.**

Лингвистикалық сараптама дәстүрлі тіл материалдарына немесе жеке сөз шығармашылығына сараптама жасау. Жалпы тілдік сараптама, қоғамдық сараптама, құқықтану саласы бойынша сараптама жасау мәселесі. Сараптама жасаудың ғылыми негізі: сараптама жасаудың қажеттілігі, көкейкестілігі таным ретінде қалыптастыру. Мәтіннің түпкі мәні, өндірістік, тұлғалық факторлар арқылы жеке тұлғаның қолданыс тіліне. сот ақпарат қорытындысына т.б. сараптама жасау. Осы салаға қатысты түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалану электронды ақпарат, техникалық жабдықтарды қолдану.

**13-семинар. «Концепт» термині туралы ғылыми ақпараттық ұстанымдардың мәні**

Сөз кемшіліктері, тіл кемшіліктері себептері, кемшіліктердің болу себептері, нақты ғылыми көзқарастарды жүйелеу. Қателіктердің басты факторларын анықтау арқылы оларды топтастыру. Фонетикалық қателіктер. Орфоэпиялық норма талаптарының себептері, әлеуметтік фактор. Лексикалық норма, грамматикалық нормамен байланыстыра талдау жасау. Грамматикалық қателіктер. Аударма қателіктері, жарнама тіліндегі қателіктер. Лексикалық үйлесімділік сақтамаудан жіберілетін қателіктер. Терминдердің жарыса қолданылуынан жіберілетін қателіктер: постановление, резолюция, решение, қаулы, қарар, шешім сияқты терминдердің қазақ тіліндегі үлес салмағы, арақатынасы, қолдану жиілігі, қате болу себептерін талдау.

**14-семинар.** **Казақ тілінде жазылған когнитивті лингвистика қатысты еңбектерге талдау жүргізу**

Сөзді дұрыс дыбыстану. Емле қателері. Орфографиялық сөздікке қатысты. 1988, 2001, 2005, 2007 жылғы сөздіктер. Сөздіктердің тілдік қате жіберуге ықпал етуі, себебін анықтау. Тілдік қателіктердің жиі кездесуі, ықпал ететін факторлар. Тілдік қателіктердің сөз, сөз тіркесі, сөйлемнен, күрделі синтаксистік тұтастықтан жіберілетін қателіктер туралы. Оқу құралдары, анықтамалы сөздік, грамматикалық норма оқу-нұсқаулардың кемшін тұстары. Тілдік қателіктерді жоюдың алғышарттары. Оған тосқауыл қою мәселесі. Виртуальды әлем ықпалы. Интернет тілі: Түлғатану мәселесімен байланысты норманы бұзу мәселелері туралы ғылыми ұсыныстарды ғылыми жүйелеу. Тілдік норма шарттарын сақтау сақтамау, тілдегі өзгерістердің ғылыми ұстаныммдарын осы сала бойынша анықтау, себептерін, алғышарттарын көрсету. Сөз экологиясының нысаны әрі сөз мәдениетіне қарама-құбылыс екенін талдау, сұрақ-жауап арқылы нақытлау. Бұл семинар мәтін түрлері арқылы, электронды ақпарат құралдары арқылы түсіндірімді, нақты талдаулар арқылы нәтижелерге қол жеткізіледі.

**15-семинар. Сөз мәдениетіндегі стилистикалық мүмкіндіктер.**

Қоғамдық фактор. Аударма мәселесі. Тілдік емес факторлардан жіберілетін қателіктердің бар немесе жоқ екендігі туралы. Осы есеп бойынша ғылыми көзқарастарды жүйелеу. Тілші ғалымдардың пікірлері. Тілдік емес факторлардан болатын кемшіліктерді көрсету. Жеке тұлғаның психо-физиологиялық жағдайлары. Ой-санаға қатысты қарастыру. Ақпараттық-хабарламаны дұрыс ұйымдастырылмауы. Ақиқат пен объективтілікке қатысты. Ойлау факторларының тікелей қатыстылығы. Логика ғылымымен байланыстылығы. Айтушының қоғамдық, өмірлік тәжірибесінен қорытылған білім дағдыларының аздығы. Тілдік фактілерді дұрыс жүйелеу. Тілдік норманы сақтамау т.б. Қателіктерді анықтау үшін логика-психологиялық ғылым мәнін тану арқылы талдаулар жасау арқылы әр түрлі ғылыми әдіс-тәсілдерді пайдалану міндетке алынады.

**Эмтихан сұрақтары.**

|  |
| --- |
| 1. Қазіргі қазақ тілінде және әлемдік лингвистика ғылымына енген жаңа ғылыми бағыттар туралы, олардың басты ұғымдары мен категориялары оны оқытудың  мақсаты  мен  міндеттері туралы  ғылыми  пікірлер мен  концепцияларды жүйелеңіз. |
| 1. Қазіргі  қазақ тілінің әлемдегі лингвистика ғылымынан кенже қалған слалары туралы , олардың көкейкесті  мәселелерін  ғылыми тұрғыдан  дәлелдеңіз. |
| 1. Қазақ тіліндегі жаңа үрдестерге қатысты қандай  ғылыми  еңбектерді білесіз, оған  ғылыми конспект   Ұйымдастырыңыз. |
| 1. Қазақстан  Республикасында сөз экологиясы  туралы  қандай іс – шаралар атқарылып  жатыр. |
|  |
|  |
|  |
| Этика  нормаларының  басты  себептері, ұлттық, жалпы этика  нормалары  туралы  ғылыми  ойларыңды  салыстырып айт. |

1. Сөз экологиясы  мен рухани экологияның  арақатынасы  туралы  ғылыми мәтін құрастырыңыз.
2. Функционалды грамматика саласынан тараған жаңа бағыттар туралы ғылыми ой – пікірлеріңді басқа лингвистика саласы мен салыстырып баяндаңыз.
3. Сөзтану ғылымы туралы ғылыми концепцияларды жүйелей отырып, осы салаға қатысты ғылыми зерттеулердің бірнеше түріне салыстырмалы талдау жасаңыз.
4. **Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінің картасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәннің атауы** | **Авторы және оқулықтың аты** | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** | |
| **негізгі** | **қосымша** |
| 1 | Функциональные стили в аспекте текстовых категорий | Матвеева Т.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий.- Свердловск; Изд. Уральского университета. 1990. | 30 | Intranet KAZNU |
| 2 | Устная разговорная речь | Лаптева О.А. Устная разговорная речь. - М.: Наука 1983. | 50 |  |
| 3 | Научное произведение в оценке автора рецензий (к вопросу специфике жанров научной литературы) | Троянская Е.С. Научное произведение в оценке автора рецензий (к вопросу специфике жанров научной литературы) / Научная литература: Язык, стиль, жанры. – М., 1985. | 30 |  |
| 4 | Лингвитическое толкование художественного текста | 4. Новиков Л.А. Лингвитическое толкование художественного текста – М., 1979. | 100 |  |
| 5 | Функциально-прагматический концепция текста. | Баранов А.Г. Функциально-прагматический концепция текста. – Ростов-на-дону: Изд. Ростов. Университета, 1993. | Intranet KAZNU | |
| 6 | Сөз мәдениеті | Әлкебаева Д.А. Сөз мәдениеті. – Алматы: Ценные бумаги, 2011. – 196 б.т. | Intranet KAZNU | |